

HET OPVOEDINGSPROJECT VAN HET KATHOLIEK BASISONDERWIJS MAASMECHELEN-ZUID (KBM-Z).

Als katholieke basisscholen willen we ons profileren als dialoogscholen met een katholieke identiteit in een multiculturele samenleving. Ieder kind, gerespecteerd om zijn eigenheid, willen we de kans bieden om zijn totale persoonlijkheid optimaal te ontplooien.

1 Een schooleigen christelijke identiteit

2 Een geïntegreerd onderwijsinhoudelijk aanbod

3 Een stimulerend opvoedingsklimaat en een doeltreffende didactische aanpak

4 De ontplooiing van ieder kind, vanuit brede zorg

5 De school als gemeenschap en organisatie

**Vrije Basisschool Mozaïek
Vrije Basisschool Mozaïek Plus
Vrije Basisschool De Triangel
Vrije Basisschool Proosterbos
Vrije Basisschool De ZonneWijzer**

1) Een schooleigen christelijke identiteit

KBM-Z kiest voor katholieke scholen die een toekomstperspectief bieden aan het 'katholiek zijn'. Daarbij vertrekken we vanuit ieders eigenheid en houden we rekening met de omgeving, een weerspiegeling van de Maasmechelse samenleving. Respect en leren van en met elkaar staan centraal.

We profileren ons als een *dialoogschool vanuit een Christelijke traditie*.

Zulke school dialogueert over haar *eigenheid*, haar identiteit. Op een dynamische wijze en in een hedendaagse taal geeft ze vanuit de concrete eigenheid invulling aan de inspiratie en motivatie.

Onze katholieke identiteit is onze drijfveer in ons handelen, ons denken en ons doen. Voor de leerkracht leidt dit tot getuigen van..., tot engagement voor... .

De school wil de dialoog aangaan met leerlingen, ouders, leerkrachten en externe partners.

Ze dialogueert met respect voor de verscheidenheid van haar populatie, elk met zijn talenten, culturele verschillen, levensbeschouwing en eigen identiteit.

"Dan geeft identiteit in diversiteit kleur aan de katholieke school" .

KBM-Z hecht bijzonder belang aan de inbreng van humane waarden in een christelijk perspectief als : waarheid, rechtvaardigheid, solidariteit, verbondenheid, respect, openheid, verantwoordelijkheid, nieuwe kansen geven

Maar ook ervaren wat 'geloven' is: geloven in jezelf;

geloven in anderen;

geloven in het goede, in het schone;

geloven in. . . . GOD ?

De beleving van deze waarden op klas- en schoolniveau vormt de basis en de voedingsbodem van een open schoolcultuur: waarderen, bevestigen.

Het persoonlijk engagement van leerkrachten getuigt hiervan.

2) Een geïntegreerd onderwijsinhoudelijk aanbod

De leermiddelen worden gekozen in functie van doelen, gebruikswijze, hanteerbaarheid, kostprijs en de eigenheid van de school.

De SG/KBM-Z kiest voor modern en degelijk materiaal, voor digitalisering.

De belangrijkste opdrachten en kerntaken van de school zijn onderwijs en opvoeding. Dit beleid wordt gerealiseerd doorheen de dagelijkse klas- en leeractiviteiten.

De SG/KBM-Z kiest voor en hanteert de leerplannen van het VSKO. Dit zijn leerplannen die door de inspectie van het ministerie van onderwijs werden goedgekeurd. De leerplannen zijn geijkt op de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen.

Het kleuteronderwijs werkt tevens met het ontwikkelingsplan.

De onderwijstijd wordt gebruikt overeenkomstig de voorschriften en/of keuzemogelijkheden van het departement. De lestijden worden aangewend overeenkomstig de specifieke noden van de school.

3) Een stimulerend opvoedingsklimaat en doeltreffende didactische aanpak

Kinderen worden geboren en verschillen van lengte, gewicht, uitzicht, ... maar ook van talenten, aanleg, karakter, geaardheid, de sociale context, . . . Elk kind, elke mens is uniek. In leren en onderwijzen is dit voor KBM-Z een fundamenteel gegeven.

We streven de totale ontplooiing van elk kind na. De ontplooiing van hoofd, hart en handen staan centraal.

Daarmee dragen we zorg voor het welbevinden van iedereen, streven we naar een veilig werk- en klasklimaat en optimaliseren we de betrokkenheid.

Onderwijzen, opvoeden en begeleiden dragen bij tot het meer mens- worden.

Onderwijs en opvoeden zijn dynamisch, veranderlijk en veranderbaar.

De leraar-opvoeder richt zich naar de feitelijke mogelijkheden, de talenten en de aanleg van de individuele leerling. KBM-Z wil alle leerlingen, volgens de eigen talenten, begeleiden naar een betere toekomst voor eenieder, naar de totale ontplooiing van hun mens-zijn.

De school staat te midden van de hedendaagse wereld en geeft kinderen alle mogelijkheden om zich te ontplooien in deze voortdurende veranderende maatschappij.

4) De ontplooiing van ieder kind vanuit een brede zorg

Het zorgbeleid wordt ter harte genomen door het volledige **TEAM**.

Wij staan met dit hele team in voor de individuele ondersteuning van de leerlingen ten aanzien van diverse domeinen. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen na een brede basiszorg (fase nul) nog een verhoogde zorg.

We hechten veel belang aan een veilig klasklimaat, een goed welbevinden, een positief zelfbeeld, een grote betrokkenheid, een hoge interactie en talentontwikkeling.

Het ontwikkelingsproces van ieder kind staat centraal. Daarom zorgen we voor een krachtige en brede evaluatie.

We (alle scholen) hanteren daartoe hedendaagse meetinstrumenten en brede evaluatie-instrumenten op leerling-, klas- en schoolniveau.

Na een degelijke analyse volgen, indien nodig, een preventieve of remediërende aanpassing.

5) De school als gemeenschap en organisatie

Alle kinderen hebben recht op onderwijs, vorming en opvoeding.

Het gezin, in al zijn hedendaagse verschijningsvormen, is de eerste opvoedingsgemeenschap.

De basisscholen, behorend tot de scholengemeenschap KBM-Z (SG/KBM-Z), zijn katholieke scholen.

Art. 3 § 1 van de statuten bepaalt: *“ De vereniging heeft tot doel, met uitsluiting van enig winstoogmerk, het inrichten en het bevorderen van het katholiek onderwijs en opvoeding, in overeenstemming met de leer van de rooms katholieke kerk en met de bepalingen van het kerkelijk recht over de christelijke opvoeding”*

De scholen van de scholengemeenschap KBM-Z zijn vrije, gesubsidieerde, confessionele instellingen.

Zij organiseren onderwijs, opvoeding en vorming vanuit een christelijk gelovige visie. Haar instellingen worden beheerd door een schoolbestuur (of inrichtende macht) op grond van en conform aan een aangenomen statuut. De bestuursvorm is een VZW.

In het leerplicht onderwijs van onze scholen wordt enkel de roomskatholieke godsdienst onderwezen.

KBM-Z is de vereniging die het onderwijsbeleid bewaakt voor de scholen die zij inricht.

Zij is de eindverantwoordelijke. Haar bestuur heeft de vorm van een VZW. De werking van een VZW is onderworpen aan de VZW-wet.

Het schoolbestuur KBM-Z, de directies, lkrn, ouders, lln en externe partners stemmen hun handelen af op de waarden, pedagogische doelen en handelen, geïnspireerd vanuit de katholieke geloofstraditie.

KBM-Z werkt samen met het VCLB (Centrum voor Leerlingen Begeleiding). Het VCLB werkt vooral rond: leren, leren leren, studiekeuze, oriënteren van leerlingen, preventie en gezondheid, psychisch en sociaal functioneren.

De Diocesane Ondewijsdiensten ondersteunen de professionalisering van de scholen.