

HET EIGEN OPVOEDINGSPROJECT (EOP) VAN DE TRIANGEL !

Schooleigen christelijke identiteit



Werken aan een schooleigen christelijke identiteit : onze levensbeschouwelijke bakens.

De Triangel is een katholieke basisschool die toekomst en ontwikkelingskansen biedt aan ieder kind vanuit een 'christelijk perspectief'.

De uniciteit van elke leerling staat centraal. Ieders eigenheid vanuit diverse invalshoeken respecteren we. Concreet betekent dit dat we een school trachten te zijn zonder uitsluiting. Gelijke kansen bieden aan alle kinderen wordt vertaald in onze klaspraktijk en tevens in verschillende acties. Prioritair is de positieve benadering en veel zorg voor positief welbevinden. We streven naar een zorgzame nabijheid en ondersteuning voor iedereen en in het bijzonder in moeilijke situaties.

Vanuit onze visie van **dialogeschool** hecht ons team veel waarden aan:

- het uniek zijn van ieder kind
- geloven in jezelf, geloven in anderen, geloven in het goede en het schone, geloven in...GOD maar met het streven naar openheid en respect voor eigen godsdienst en de anderen
- het positief omgaan met etnische verschillen
- de ontwikkeling van lifeskills (sociale waarden) : beslissingen nemen, problemen oplossen, verantwoordelijkheid dragen voor eigen handelen, kritisch en creatief denken, communicatie en relatievaardigheden, omgaan met gevoelens, leren uit fouten, elkaar helpen, onderscheidingsvermogen : leren nadenken over en inschatten van goed en slecht
- de ontwikkeling van ieders talenten
- de verbondenheid en solidariteit met anderen
- de openheid, respect en zorg voor kind, collega's, ouders en schoolpartners

De schooleigen identiteit krijgt gestalte in:

*de godsdienstlessen (verplicht voor iedereen) met zorgvuldig uitgekozen methodieken, godsdienstactiviteiten in de kleuterschool a.d.h.v. het aangereikte componentenrooster en de gepaste methode, de aandacht voor de kerkelijke kalender, de organisatie van het godsdienstig hoekje, de aandacht voor gebeden en liturgische liederen, de schoolvieringen, klasvieringen, de ondersteuning van de eerste communie en het vormsel, de verschillende belevingen van het kerstverhaal

* de solidariteitsacties die jaarlijks bewust ondersteund worden

* de pastorale activiteiten met het team

* de beleving van gemeenschappelijke waarden in de ruime klas- en schoolcontext

* de feesttradities vanuit de katholieke godsdienst en cultuur blijven voldoende aandacht krijgen.

Van het schoolteam, de leerkrachten, de ouders, de kinderen, de schoolpartners wordt verwacht dat ze loyaal achter deze beleving van dialogeschool/ identiteit van de school staan.

Werken aan een geïntegreerd onderwijsinhoudelijk aanbod

De **totale harmonische ontwikkeling** van ieder **uniek kind** staat centraal. We werken vanuit een **positief zelfbeeld** en hechten veel belang aan het **welbevinden**.

Het bereiken van de **eindtermen en ontwikkelingsdoelen** is het streefdoel en hiertoe volgen we het **ZILL leerplan van VSKO**. Zin in leren! Zin in leven! Stelt de harmonische ontwikkeling van kinderen centraal. We thematiseren de ontwikkeling in tien ontwikkelvelden met onderliggende thema's. We ordenen de generieke doelen, leerinhouden en leerlijnen. We zoeken een evenwicht en samenhang in de persoonsgebonden ontwikkeling en de cultuurgebonden ontwikkeling.

We werken aan een **gezamenlijke doelgerichtheid** vanuit een **gestructureerd overleg**.

We waken over de **groeilijn** in de leerstof (verder bouwen op wat de kinderen reeds beheersen) en de zinvolle **samenhang** van het geheel van leergebieden en leerdomeinen.

Ondersteuning via **goede, aangepaste materialen** is een noodzaak.

Lestijden worden aangewend overeenkomstig de specifieke noden van onze school.

Beginsituatie wordt door analyse-instrumenten in kaart gebracht en rekening mee gehouden.

Tempo van ieder kind respecteren en ondersteunen in groeikansen.

We trachten ons als school voortdurend te **evalueren** en **bijsturingen** concreet in acties/handelen te vertalen.

Prioriteiten van ons team bij : **harmonische ontwikkeling van de hele persoon :**

Evenwicht tussen de leerdomeinen, inspelen op individuele noden van ieder kind, positieve benadering en positief zelfbeeld, bewondering voor inzet, durf en zelfvertrouwen, leren omgaan met gevoelens, sociale vaardigheden, durven eisen stellen, coöperatief samenwerken en samenleven, talentontwikkeling, procesontwikkeling boven productontwikkeling, differentiatie, eigen tempo.

Prioriteiten van ons team bij : **samenhang van de leerinhouden :**

Gemeenschappelijke visie, groeilijnen en leerlijnen uitbouwen en opvolgen, gestructureerd overleg, parallelwerking, schoolprojecten, stevige basis, goede methodieken, gezamenlijk didactische aanpak, domein-overschrijdende werking, leren leren, competentiegroeilijnen volgen, samenhang maar ook differentiatie, visi(e)teren.

Prioriteiten van ons team bij : **de integratie van de persoon :**

Geloven in groeikracht van ieder kind, vertrekken vanuit positieve eigenschappen en talenten, kansen tot experimenteren, de echte wereld beleven (didactische uitstappen), werken rond interesse, interactieve werkvormen en openheid voor initiatief, leren leren, zelfstandigheid, coöperatieve leervormen, kansen geven en steeds nieuwe kansen geven,

Maar ook opvolging, coaching, evalueren, bijsturing, ondersteuning....

Werken aan een doeltreffende didactische aanpak en aan een stimulerend opvoedingsklimaat

*Het '**unieke**' kind staat centraal in ons onderwijs.

*Om het ontwikkelingsproces van al onze leerlingen optimaal te ondersteunen en kansen te bieden geloven we in de kracht van de positieve ingesteldheid.

***Veilig klasklimaat**, welbevinden en betrokkenheid zijn de belangrijkste peilers.

*Grote **interactie** is het streefdoel.

*We beleven de 'echte wereld' door didactische uitstappen en zorgen voor betekenisvol leren.

*We zoeken naar **evenwicht tussen persoonsgebonden en cultuurgebonden ontwikkeling**.

*We verkennen de **beginsituaties**, respecteren deze en begeleiden ieder kind **procesmatig** in de **totale ontwikkeling** rekening houdend met onze voortdurende veranderende maatschappij.

*Gevarieerde, voldoende en aangepaste hedendaagse **leermiddelen en methodes** ondersteunen de didactische aanpak.

*Schoolgebouw, klas, turnzaal, computerklas, speelplaats... zijn ook belangrijk als randvoorwaarden bij de didactische aanpak.

*We hanteren een pedagogisch verantwoorde **structuur** waarbij we **afspraken en regels** consequent toepassen.

*We **leren van en met elkaar**, we gaan **positief om met verschillen** op verschillende domeinen. Leren is een **sociaal** gebeuren. We hanteren coöperatieve werkvormen.

***Geloof** in de ontwikkelingskansen en talenten van ieder kind en **geduld** in de begeleiding hiervan staan centraal in de didactische aanpak.

*Natuurlijke taalverwerving stimuleren we door positieve ingesteldheid, rijke talige arrangementen, interacties, succeservaringen, motivatie, betrokkenheid en gerichte ondersteuning.

Werken aan de ontplooiing van elk kind, met brede zorg

Het kind staat centraal. De zorg voor ieder kind is een uiting van respect voor het unieke kind. (geen vooroordelen, positieve omgang vanuit beginsituatie van het kind).

De school (en in het bijzonder de leerkracht) draagt zorg voor **de totale ontwikkeling (10 ontwikkelvelden), de totale persoonlijkheid** van het kind in een veilig klimaat.

Respect en verantwoordelijkheid zijn belangrijke accenten voor leerlingen, leerkrachten, ouders en schoolpartners.

De Triangel wil een school zijn met brede zorg in twee dimensies :

- ❑ **Zorgbreedte** is de aandacht voor de ‘gewone zorgvragen’ van kinderen. Ieder kind is anders, uniek en heeft dus eigen vragen, problemen en mag daarvoor aanspraak maken op de nodige zorg. Onze leerkrachten worden dan ook uitgedaagd om het onderwijs zoveel mogelijk af te stemmen op de noden van de kinderen, bijvoorbeeld door te diagnosticeren en te differentiëren. We zorgen voor een krachtige en brede evaluatie met indien nodig een preventieve of remediërende aanpassing.
- ❑ Zorgbreedte wordt **zorgverbreding** voor kinderen wiens ontwikkeling anders verloopt dan verwacht (sneller of trager). Hier stoten leerkrachten op ‘bijzondere zorgvragen’. Voor deze bijzondere zorgvragen doet de school een beroep op de **samenwerking met ouders**, CLB, scholen voor buitengewoon onderwijs en gespecialiseerde centra...

Werken aan de school als pedagogische en georganiseerde gemeenschap

Pedagogische gemeenschap :

De school wordt gedragen **door het hele team**. Onder de inspirerende leiding van de directie streven we naar een sterke doelgerichtheid van alle teamleden. We willen kinderen in hun totale ontwikkeling begeleiden. In een geest van samenwerking en overleg maakt het team werk van voortdurende kwaliteitsbewaking en -bijsturing.

Liefde, respect, waardering, aanvaarding, inspraak, dialoog, positief geloof in groeikracht zijn zeer belangrijke items in ons schoolbeleid.

Welbevinden en betrokkenheid van al de partners trachten we te optimaliseren.

Georganiseerde gemeenschap :

De zorg voor kwaliteitsvol onderwijs, vorming en opvoeding deelt het team met anderen:

- ❑ **Met het schoolbestuur vzw KBM-Z als inrichter en eindverantwoordelijke** voor het beleid van onze katholieke basisschool ‘De Triangel’. Binnen onze schoolgemeenschap kan iedere school zijn eigenheid uitbouwen en bewaken met veel respect en waardering voor ieders eigen schoolpopulatie.
- ❑ **Met de persoonlijke identiteit van alle leerkrachten, die de leerlingen** begeleiden met een professionele identiteit en die de schoolidentiteit mee invulling geven.
- ❑ **Met de ouders als eerste verantwoordelijken** voor de opvoeding van hun kinderen. Daarom streeft het team naar een goede communicatie en een grote betrokkenheid van ouders bij de school. De school biedt veel aandacht aan **oudercontacten**, vertrekkend vanuit kennismaken van thuisituatie en beginsituatie. Daarnaast zijn er regelmatig gesprekken over het proces van het kind. Ouders worden betrokken in verschillende projecten.
- ❑ Met **externe begeleiders** als ondersteuning van de permanente vorming, vernieuwing en professionalisering van het team.
- ❑ Met de **lokale kerkgemeenschap** als concrete gemeenschap die verwijst naar de traditie en het geloof van waaruit in de school gewerkt wordt.
- ❑ Met de **lokale gemeenschap** als de omgeving waarin de school gestalte geeft aan haar opvoedings- en onderwijsopdracht.
- ❑ We trachten **duidelijke afspraken** met ouders, leerkrachten, externe partners, leerlingen uit te bouwen om positief met elkaar de ontwikkeling van de kinderen te ondersteunen.

We verwachten van ieder lid van onze school als gemeenschap een positieve inzet.